



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2033/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-464/26-S

Název	<b>Základní škola Mnichovo Hradiště, Studentská 895, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště</b>
E-mail	<b>skola@2zsmh.cz</b>
IČO	<b>70 989 028</b>
Identifikátor	<b>650 052 447</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vladimír Čermák</b>
Zřizovatel	<b>Město Mnichovo Hradiště</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Studentská 895, Mnichovo Hradiště Masarykovo náměstí 244, Mnichovo Hradiště Školní 70, Veselá, Mnichovo Hradiště</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11.–14. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“, „organizace“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“) a ve školní družině (dále „ŠD“). Vzdělání je organizováno celkem na třech místech. Dvě z nich se nacházejí v docházkové vzdálenosti od sebe, třetí pracoviště představuje malotřídní školu situovanou do nedaleké obce Veselá. Bezbariérový přístup je zajištěn pouze v hlavní budově školy, v její části sídlí v pronajatých prostorech místní gymnázium.

V ZŠ se ve 25 třídách vzdělává 594 žáků (nejvyšší povolený počet 700), z toho 103 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž sedm je vzděláváno dle individuálního vzdělávacího plánu a 15 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Jeden žák je vzděláván podle § 41 školského zákona individuálně.

K zájmovému vzdělávání v sedmi odděleních ŠD bylo přijato 170 účastníků (nejvyšší povolený počet 195) na třech pracovištích. Z tohoto počtu se 13 účastníků zapojuje pouze do ranní ŠD.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti (21 let) ředitele školy se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, která je průběžně vyhodnocována a aktualizována. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na modernizaci podmínek ke vzdělávání, podporu odborného růstu pedagogů a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu postupně vedou ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Aktivně řídí všechny důležité procesy a vytváří podmínky pro další rozvoj školy. Vydaný dokument „Strategický plán rozvoje školy 2022–2028 ZŠ Studentská Mnichovo Hradiště“ přehledně formuluje základní cíle i indikátory jejich naplnění. Učitelé se s vizí školy vesměs identifikují a aktivně se podílejí na jejím naplňování.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 prošla organizace řadou změn včetně, kompletní rekonstrukce odborných učeben a dalších venkovních prostor. Na pracovišti v ZŠ Veselá byla vybudována nová učebna informatiky. Zintenzivnila se spolupráce mezi ZŠ a mateřskou školou nejen při přechodu dětí do základního vzdělávání.

V organizační struktuře došlo k obměnám na pozicích zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a vedoucí ŠD, což se pozitivně promítlo do organizace a průběhu vzdělávání. Struktura je v současné době efektivní, odpovídá specifickým potřebám školy a zohledňuje zásadu zastupitelnosti. K efektivnějšímu řízení školy přispěly také inovované webové stránky a vnitřní informační systém propojující jednotlivé součásti školy.

Nastavené kontrolní mechanismy jsou pouze částečně funkční, od předchozí inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v ojediněle uplatňované diferenciaci vzdělávání směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadanými. Struktura hodnotících aktivit využívaných učiteli je stále nízká a ne vždy efektivní, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využito, což snižuje efektivitu vzdělávání. Kromě přímé hospitační činnosti vedení školy jsou realizovány i vzájemné hospitace a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. Otevřená komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu, kterou především zástupkyně pro 1. stupeň aktivně podporuje, umožňuje včasnou identifikaci případných problémů a operativní přijímání vhodných opatření k jejich eliminaci.

Ředitel školy intenzivně usiluje o plné personální zajištění v souladu s platnou legislativou, všechny specializované činnosti vykonávají kvalifikovaní pedagogové. Pedagogický sbor

tvorí téměř plně kvalifikovaný tým 39 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a dvou zástupkyň, dále speciální pedagog a 16 asistentů pedagoga. Čtyři učitelé nesplňují odbornou kvalifikaci, tato skutečnost se však negativně neprojevila v kvalitě sledovaného vzdělávacího procesu, jeden z nich si kvalifikaci doplňuje studiem. Činnost ŠD zajišťuje sedm vychovatelek, tři z nich vykonávají současně na částečný úvazek činnost asistenta pedagoga.

Daší vzdělávání pedagogů je promyšleně plánováno v návaznosti na koncepční záměry a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, systematicky je realizováno v praxi. Mezi priority patří školení pro celou sborovnu v oblasti komunikace a dále v individuálním vzdělávání prohlubování didaktických dovedností. S profesním růstem a metodickým vedením pedagogických pracovníků souvisí činnost metodických orgánů, které jsou zaměřené na klíčové oblasti vzdělávání, jež si škola stanovila jako prioritní: čtení s porozuměním, spolupráce asistenta pedagoga a učitele. Dále reagují na potřeby školy, kdy se intenzivně věnují kyberšikaně, principům nezraňující komunikace, práci s agresí pro 2. stupeň apod. Představují zároveň inspirativní platformu pro vzájemnou spolupráci a podporu začínajících pedagogů.

Funkčním poradním orgánem je pedagogická rada, která pravidelně projednává zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se nejen provozu, ale vhodně také vzdělávání. Záznamy z jednání jsou vypovídající, obsahují výčet výsledků vzdělávání, včetně hodnocení pro podporu dalšího zefektivňování vzdělávacího procesu. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím pravidelných schůzek, osobních jednání a mobilních elektronických aplikací.

Škola se snaží vytvářet akceptující a podnětné prostředí, které podporuje zdravý vývoj žáků a jejich vzdělávací potřeby. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, empatii a vzájemnou důvěru mezi členy poradenského týmu, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně pro oba stupně vzdělávání, školní metodičky prevence a školní speciální pedagožky, které svou činnost průběžně a pečlivě dokumentují. Ne vždy se podaří dobře stanovené preventivní strategie naplnit při řešení aktuálních problémů. Pro zákonné zástupce přechodových ročníků (1., 3. a 6. tříd) poradenský tým pořádá mimořádná informační setkání za účelem usnadnění adaptace žáků na nové vzdělávací podmínky a posílení spolupráce mezi školou a rodinou.

Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni, prostředí je postupně modernizováno. Všechny učebny jsou osazeny interaktivní technikou, která je systematicky obnovována. Průběžně také dochází nejen k modernizaci školního nábytku, ale i zázemí pro pedagogické pracovníky. Škola ve „Studentské“ disponuje učebnou dílnou, domácích nauk a keramickou dílnou.

Škola má u všech budov k dispozici vhodně upravené venkovní prostory využívané pro pobyt žáků o přestávkách, v odpoledních hodinách také pro činnost školní družiny. U budovy Masarykova bylo na školním dvoře nově vybudováno zázemí pro venkovní učebnu s kapacitou celé třídy, což účelně podporuje realizaci výuky na čerstvém vzduchu a rozšiřuje možnosti vzdělávacích aktivit mimo prostory školy, včetně environmentálního vzdělávání.

Financování provozu školy je zajištěno vícezdrojově, čímž jsou vytvářeny stabilní podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů školy. Vedení školy aktivně využívá doplňkové finanční zdroje, zejména prostředky z evropských a grantových projektů či dary. Tyto zdroje jsou cíleně a efektivně využívány ke zkvalitňování podmínek vzdělávání, rozvoji vzdělávacího procesu a podpoře rovného přístupu žáků ke vzdělávání.

Otevřené a sdílené prostředí přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a sociálních kompetencí žáků, kteří v průběhu inspekční činnosti aktivně využívali relaxační zóny zejména pro sportovní aktivity (např. koutek s boxovacím pytle), což současně zvyšovalo nároky na správné nastavení režimových opatření, jež byla dodržována. Ředitel školy přijal odpovídající opatření k zajištění bezpečnosti žáků, a to i ve vztahu k identifikovaným rizikovým místům, například schodišťovému zábradlí u podest. Škola pro bezpečnost žáků využívá elektronický systém. Budova je účelně zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob.

Stravování žáků je poskytováno smluvním partnerem přímo v prostorách škol, v Masarykově ulici docházejí do vedlejší budovy, potřebným žákům je stravování umožněno v rámci dotačního programu Středočeského kraje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit v základním a zájmovém vzdělávání byla vstřícná a přátelská atmosféra, včetně otevřené komunikace, která účinně podporovala systematickou výchovu a vzdělávání doplněné esteticky podnětným prostředím a bezproblémovým vztahem mezi učiteli a žáky. Obsah vzdělávacích aktivit zohledňoval požadavky uvedené v příslušných ŠVP, nároky kladené při vzdělávání byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Výuka měla účelnou strukturu a gradaci. Vzdělávací atmosféra byla pracovní a podnětná, učitelé uplatňovali respektující přístup. Žáci svým chováním prokazovali, že jsou vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k utváření sociálních vazeb i k posilování sounáležitosti se školou.

Vzdělávací cíle vycházely především z obsahu probíraného učiva. Žádoucí nastavení dovednostních, vědomostních a postojoyých cílů odpovídajících individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků se vyskytlo v omezené míře. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala nižší míra diferenciací a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň vzdělávacích předpokladů žáků. Částečná podpora byla poskytována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistentů pedagoga, omezeně byla pozornost věnována žákům nadaným či se zájmem o daný předmět nebo učivo.

Současně nebylo téměř zaznamenáno zhodnocení práce samotnými žáky, případně využití vrstevnického hodnocení. V menší míře bylo rovněž využíváno formativní hodnocení, které by žákům poskytovalo průběžnou zpětnou vazbu a podporovalo jejich další vzdělávací rozvoj.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že skutečná délka vyučovacích hodin je zkracována pozdním příchodem žáků do učeben, a to až o pět minut. Žáci během přestávek tráví čas na chodbách a do učeben přicházejí se zvoněním. Následná organizace a příprava na výuku dále oddaluje zahájení vyučovací hodiny. Dochází tak ke snižování efektivního využití času určeného pro vzdělávání, což negativně ovlivňuje plynulost a organizaci vzdělávacího procesu.

Na 1. stupni většina učitelů volila nejen tradiční výukové metody, ale zároveň zařazovala práce ve dvojici, skupině, které přirozeně rozvíjely sociální a komunikativní kompetence žáků. Ke zvýšení názornosti byly efektivně využívány adekvátní pomůcky a prezentační technika. Účelné bylo cílené využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Přínosné na 1. stupni bylo průběžné včlenění do výuky pohybových chvil, aktivizačních prvků, které zvyšovaly zájem žáků, podporovaly u nich koncentraci pozornosti při zvládnutí

zadaného úkolu i jeho následného dokončení. Kladli důraz na efektivní propojení učiva s praxí. Ve dvou třetinách hospitovaných hodin byly rozvíjeny postojoyé cíle. Hodnocení a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno ve všech hodinách s různou mírou efektivity. Výraznější diferenciací úloh a metod pro žáky s výukovými obtížemi nebyla pozorována. Účinně těmto žákům poskytovaly pomoc asistentky pedagoga.

Malotřídně organizovaná výuka na pracovišti ve Veselé probíhala formou diferenciací učiva podle jednotlivých ročníků. Efektivně se střídala frontální výuka, samostatná práce žáků i práce ve skupinách vytvořených podle ročníků v rámci dané třídy. Využívání prvků činnostního učení a střídání vyučovacích metod přispívalo k účinnému udržení pozornosti žáků. Za zdařilou lze považovat výuku českého jazyka propojenou s výtvarnou výchovou.

Sledované vyučovací hodiny na 2. stupni byly organizačně zvládnuté, cíl hodiny směřoval převážně k získávání znalostí a procvičování dovedností, v hodinách převládala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, výjimečně bylo využito brainstormingu. Skupinové a kooperativní činnosti podporující spolupráci, diskusi a kritické myšlení byly zařazeny ojediněle.

Pedagogové vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života a pracovali s chybou jako prostředkem dalšího učení. Výuka probíhala plynule v přiměřeném tempu, procvičování a upevňování vědomostí bylo věnováno dostatek času. Ve třetině hospitovaných hodin byla zaznamenána zvýšená nekázeň a neklid žáků. Někteří učitelé na tyto projevy reagovali jen omezeně a nevěnovali dostatečnou pozornost usměrňování chování žáků. Asistenti pedagoga většinou spolupracovali s vyučujícími, měli vhodně nastavené role a podíleli se organizaci hodin.

Prostor pro zvýšení efektivity výuky představuje širší a cílenější zapojení interaktivní digitální techniky. Ta byla během hospitací zaznamenána, avšak převážně ve formě prezentace, nikoli jako nástroj pro aktivní zapojení žáků. Výjimku představovala hodina informatiky, v níž bylo uplatněno kreativní tvoření. Žáci aktivně pracovali, přicházeli s vlastními nápady a přirozeným způsobem rozvíjeli své digitální kompetence.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla výuka vedena na odborné terminologické úrovni se snahou o aktivní zapojování žáků, a to s důrazem na odůvodnění odpovědí a návaznost na osobní zkušenosti. Součástí výuky byl také důraz na jazykovou správnost, gramatiku a kultivovaný jazykový projev, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Ve výuce cizích jazyků byl důsledně využíván cílový jazyk jako hlavní komunikační prostředek. Pozitivně lze hodnotit snahu o procvičování fonetické stránky jazyka a využití interaktivní tabule k upevňování gramatických jevů.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace měla hospitovaná výuka rozdílnou úroveň. Pouze v části sledované výuky žáci účinně rozvíjeli vědomosti i dovednosti, byli vedeni k hledání různých způsobů řešení a rozvíjeno bylo jejich logické myšlení i diferenciací podle individuálních potřeb a nadání. Ve větší míře je vhodné umožňovat žákům volbu úloh podle jejich preferencí s kognitivní náročností.

Pozitivní dopad na rozvoj žáků mělo také zařazení prožitkového učení ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, během níž vyučující citlivě a efektivně propojila názorné ukázky s mezipředmětovými vazbami. Výuka byla obohacena rovněž o prvky rytmu a hudební teorii, které žákům pomohly lépe porozumět probíranému učivu a aktivně se zapojit. Díky tomu působila výuka zajímavě, srozumitelně a podnětně.

Předmět speciálně pedagogické péče je vhodně začleněn do učebního plánu s cílem zmírňovat dopady specifických poruch učení na vzdělávání žáků. Zaměřuje se na rozvoj

oslabených percepčních a kognitivních funkcí a podporu individuálních vzdělávacích potřeb.

Sledované činnosti ve ŠD korespondovaly s příslušným vzdělávacím programem, současně zohledňovaly individuální možnosti, dovednosti i zájmy jednotlivců. Formy práce byly příhodně zaměřeny především na výtvarné aktivity, manipulační hry s důrazem na relaxační činnosti. Dostatek času byl věnován i podpoře pohybových aktivit v herně v kombinaci s pobytem venku. Vzdělávání bylo realizováno účelnými metodami. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla klidná, ti byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky žáků podle pravidel stanovených v interních dokumentech. Tyto výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Úroveň vědomostí a dovedností žáků ověřují učitelé v jednotlivých předmětech průběžně prostřednictvím obvyklých diagnostických nástrojů. Škola využívá vlastní interní testy a zapojuje se do povinného centrálního testování, výsledky systematicky analyzuje, většinou přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků.

Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, přičemž 66 % z nich s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výkonů i v zájmu o další studium. Kázeňská opatření mírně převažují nad pochvalami, což naznačuje potřebu intenzivnější podpory v oblasti sociálních dovedností, odpovědnosti a stabilizace chování žáků. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně přehledně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Díky systematické práci třídních učitelů a celého širšího vedení školy se ve škole nevyskytují případy vysoké nebo neomluvené absence.

Škola zajišťuje poradenské služby, které jsou zaměřeny zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, předcházení rizikovému chování a kariérové poradenství. Přínosná je pravidelná hospitační činnost výchovné poradkyně ve třídách, úzká spolupráce s asistenty pedagoga i efektivní součinnost s třídními učiteli. Škola zároveň účelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Významnou roli v systému poradenské podpory zastává školní speciální pedagožka, která odborně zajišťuje tvorbu a realizaci plánů pedagogické podpory, výuku předmětu speciálně pedagogické péče a depistážní činnost, zejména na 1. stupni. Školní metodička prevence se systematicky věnuje oblasti rizikového chování a aktivně spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogickým pracovníkům poskytuje metodickou podporu, podílí se na organizaci adaptačních kurzů pro žáky šestých tříd a realizaci stmelovacího kurzu pro žáky sedmého ročníku zaměřeného na posílení třídního kolektivu.

Pro zákonné zástupce je příkladně zpracována tzv. karta školy, obsahující základní kontakty na relevantní instituce včetně kontaktů v rámci poradenských služeb. Škola má kvalitně zpracovaný program prevence rizikového chování, který pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s potřebami školy a žáků. Příležitost k dalšímu rozvoji představuje důsledné dodržování preventivních strategií při řešení aktuálních problémů, realizace dotazníkového šetření zaměřeného na sociální klima školy, zavedení on-line schránky důvěry, sjednocení pravidel etiky a společenského chování ve spolupráci se žakovskou samosprávou či rozšíření informací o poradenských službách na webových stránkách školy.

Zavedením nového předmětu Osobnostně sociální výchova škola nastavila a přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, usiluje o posilování zdravých vztahů ve třídních kolektivech, vede k podpoře duševní pohody a prevenci rizikového chování. Hlavní snahou je vést žáky k větší schopnosti sebepoznání, spolupráce, empatie a odpovědného řešení konfliktů v každodenních situacích.

Žakovský parlament představuje jednu z klíčových a úspěšně rozvíjených aktivit školy, která systematicky podporuje sociální a komunikativní kompetence žáků 4.–9. ročníku. Funguje jako efektivní platforma pro aktivní zapojení žáků do života školy a jako důležitý most mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Díky své činnosti posiluje demokratické principy, odpovědnost a schopnost spolupráce, čímž přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Pestrá nabídka kroužků přispívá k prohloubení zájmů žáků a účastníků, je jedním z prvků primární prevence. V rámci ŠD se jedná o kroužek na podporu rozvoje digitálních dovedností a mažoretek, které se zúčastnily celorepublikové přehlídky pohybových skladeb. Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány průběžně ve všech realizovaných aktivitách a jsou v souladu se stanovenými cíli ŠVP ŠD, respektují specifické možnosti jednotlivců.

Podporu individuálních zájmů a talentů žáků představuje zapojení do předmětových soutěží a olympiád. Za zmínku stojí úspěšné 1. místo v soutěži „Psaní na klávesnici pro zrakově postižené“, nebo zisk 3. místa v soutěži Mladý cestovatel. Škola je velmi aktivní v podpoře žáků v oblasti sportovních a pohybových aktivit. Nedílnou součástí života instituce je pořádání či účast na kulturních a společenských akcích. Škola pravidelně prezentuje svou činnost především na webových stránkách školy a v místním periodiku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Kontinuálně se zlepšují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky.
- Došlo ke změně na pozici zástupkyně pro 1. stupeň a vedoucí školní družiny.
- Ředitel zpracoval novou koncepci vycházející z vize školy.
- Škola využívá nové webové stránky.
- Zefektivnila se a rozšířila komunikace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Na 2. stupni základní školy byl zaveden předmět Osobnostní a sociální výchova.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2022 byly částečně odstraněny, přetrvává nedostatečná diferenciací vzdělávání směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným a využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

### **Silné stránky**

- Společnými znaky vzdělávání na 1. stupni základní školy i školní družiny byla vlídná pracovní atmosféra podporující učení a otevřenou komunikaci směrem k žákům, účastníkům. (1.4)
- Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem má kvalitativní dopad na postupné zkvalitňování vybavení školy. (1.5)

- Činnost žákovského parlamentu je založená na transparentních pravidlech komunikace a zásadách občanského jednání. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Rezervy přetrvávají ve stanovování vzdělávacích cílů hodin ve vztahu ke konkrétním výkonům žáků a v systematickém využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení podle předem stanovených kritérií. (4.2)
- Závěry vyučovacích hodin nejsou vždy účelně využívány k efektivní zpětné vazbě o dosažení vzdělávacích cílů. Žáci nejsou důsledně vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností, přetrvává nedostatečná diferenciací výuky především na 2. stupni základní školy s ohledem na maximální potenciál jednotlivých žáků dle jejich nadání a speciálních vzdělávacích potřeb. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat vrstevnického hodnocení žáků ve výuce a důsledně realizovat didaktické závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit míru diferencovaného a individualizovaného přístupu k zadávání úloh nabídkou různě náročných aktivit v návaznosti na vzdělávací potenciál, schopnosti a vzdělávací potřeby žáků se spektrem nadání a potřeb.
- Zařadit do vzdělávání různé formy hodnocení, včetně formativního, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Zaměřit se na důslednější organizaci přechodů mezi hodinami a zajistit včasný nástup žáků do učeben tak aby vyučovací hodiny mohly být využity v plném časovém rozsahu.
- Doplnit základní informace o poradenských službách na webových stránkách školy.
- Mapovat průběžně sociální klima ve třídách.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Dokumentace k poskytování poradenských služeb školou, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti - vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Webové stránky školy: <https://www.2zsmh.cz>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

3. 6. 2026