



PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

Motto: „**Jestli najdeš v životě cestu bez překážek,
určitě nikam nevede.**“

Arthur C. Clarke



1. Základní údaje o škole

Název organizace: Základní škola Mnichovo Hradiště

Sídlo: Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště

IČO: 70989028

Zřizovatel: Město Mnichovo Hradiště

Vedení školy: Mgr. Vladimír Čermák – ředitel školy

Mgr. Dana Trpkošová – zástupce ředitele pro 2. stupeň

Mgr. Ivana Průšková - zástupce ředitele pro 1. stupeň

Školní poradenské pracoviště: Mgr. Miroslava Kuchříková – metodik prevence

Mgr. Jana Honců – výchovný poradce

Mgr. Adéla Šimková – speciální pedagog

Kontakt: telefon: 326 771 890, 731 518 526

e-mail: skola@2zsmh.cz

web: <https://2zsmh.cz/>

1.1 Charakteristika školy

ZŠ Studentská Mnichovo Hradiště je **středně velká** škola. Je to úplná škola **s devíti postupovými ročníky**. Budovy a prostory školy jsou koncipovány **pro 700 žáků**. Značná část žáků do školy dojíždí z okolních obcí a vesnic. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Výuka probíhá celkem **ve třech budovách**. **Hlavní budova** školy se nachází v klidném prostředí, je obklopena parkem a vlastním sportovním areálem mimo hlavní komunikaci, což umožňuje zajistit bezpečnost dětí i pohybové aktivity v rámci vyučování. **V druhé budově** školy **na Masarykově náměstí** je umístěna část 1. stupně (1. – 3. ročník) a školní družina. Ve třetí budově **ve Veselé** (místní část města) sídlí dvě třídy (dvoutřídky) 1. – 4. ročníku a jedno oddělení školní družiny.

	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – 1.stupeň	14	320	30
ZŠ – 2.stupeň	11	277	29

2. Analýza současného stavu z hlediska rizikového chování

Preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie.

Riziková místa – Ve škole a kolem hlavní budovy se nachází některá riziková místa. Patří mezi ně zadní vchod školy a jeho okolí, šatny a WC. Problematickými jsou polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy, v přilehlém parku a ve městě. Ve spolupráci s Městskou policií byla tato problematická místa zmapována a v rámci možností je příslušníci MP kontrolují. Třídní učitelé pravidelně informují žáky o bezpečném chování během poledních přestávek.

Skladba dětí - Většina dětí je z funkčních rodin. Mezi žáky není výrazný podíl dětí z méně sociálně a kulturně podnětného a ekonomicky nedostatečně zajištěného rodinného prostředí.

Rizikové chování a kriminalita - Kriminalita dětí a mládeže v Mnichově Hradišti není hromadným jevem, jedná se o ojedinělé případy. Dosavadní přestupky ve škole se týkaly drobných krádeží ve škole, kouření v okolí školy, individuálních případů šikany mezi spolužáky, drobné ničení školního majetku a nevhodného chování k vyučujícím.

3. Cíle pro aktuální školní rok

- budovat dobré vztahy mezi žáky, posilovat soudržnost a pozitivní klima třídy
- pravidelné třídnické hodiny ve všech třídách + pravidelná setkávání TU nad tématy TH
- pokračovat v programech dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 4. – 9. ročník
- zavést fungující předávání informací mezi pedagogy/AP
- zmapovat potřeby v oblasti primární prevence jak u žáků, tak u pedagogů
- navázat spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, které jsou zaměřeny na podporu rodin či prevenci rizikového chování
- získat finance na realizaci MPP

4. Primární prevence ve výuce

V ŠVP jsou popsány oblasti týkající se prevence rizikového chování a ty jsou dále zakomponovány do tematických plánů jednotlivých předmětů.

Oblast prevence	1.-2.roč.	3.-4.roč.	5.-6.roč.	7.-9.roč.	Celkový počet hodin/šk.rok
Záškoláctví	0	1	1	1	3
Šikana	1	3	4	4	12
Rizikové sporty/doprava	1	1	2	2	6
Rasismus/xenofobie	0	1	1	2	4
Kyberšikana	1	2	3	4	10
Sexuální rizik.násilí	0	1	2	2	5
Závislosti	1	2	3	4	10
Poruchy příjmu potravy/sebepoškození	0	1	2	3	6
CELKEM	4	12	18	22	56

5. Bloky primární prevence

SEMIRAMIS z.ú. – Centrum primární prevence – od letošního školního roku pod hlavičkou Laxus

- Programy dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 4. – 9. ročník
- Třídnické hodiny pravidelně zařazené v rozvrhu

6. SWOT analýza

Škola disponuje SWOT analýzou, která je využívána jako nástroj strategického řízení a plánování rozvoje. Tento dokument je určen pro interní potřeby vedení školy a pedagogického sboru, a proto není veřejně publikován.

7. SMART cíle

Cíl: Podpora přátelského a inkluzivního prostředí ve škole

Specifické (Konkrétní)

Chceme vytvořit přátelské a inkluzivní prostředí, kde se všichni studenti cítí přijímání a podporováni. Jak?

- Pravidelným pořádáním třídnických hodin zaměřených na budování kolektivu a řešení případných problémů
- Spoluprací s organizací Semiramis.
- Organizováním pravidelných školení pro učitele a studenty zaměřených na inkluzi a rozmanitost
- Škola má vytvořený plán pro řešení šikany a dalšího rizikového chování.
- Pořádáním školních výletů/exkurzí a kurzů (adaptační, cyklistický a lyžařský).

Measurable (Měřitelné)

- Jak budeme měřit pokrok a úspěch?
 - Pravidelnost a kvalita třídnických hodin (hodnocení žáků a učitelů).
 - Počet a kvalita spolupráce s organizací Semiramis. – výstup z každého setkání se třídou
 - Počet a účast na workshopech a školeních, spokojenost účastníků (hodnocení zpětné vazby).
 - Implementace a efektivnost plánu pro řešení šikany (počet řešených případů).
 - Počet a účast na školních výletech, sportovních dnech a kurzech.

Achievable (Dosažitelné)

- Jak zajistíme, že cíl je realistický a dosažitelný?
 - Zajištění pravidelných třídnických hodin s jasným zaměřením a cíli
 - Navázání a udržování aktivní spolupráce s organizacemi Semiramis.
 - Vytvoření plánu pravidelných školení s přihlédnutím k dostupnosti lektorů a časovým možnostem školy.
 - Podpora učitelů při dalším vzdělávání (časové a finanční zajištění).
 - Vytvoření a implementace efektivního plánu pro řešení šikany.
 - Zajištění logistiky a finanční podpory pro školní výlety, sportovní dny a kurzy.

Relevant (Realistické)

- Proč je tento cíl důležitý?
 - Vytvoření přátelského a inkluzivního prostředí přispívá ke zlepšení atmosféry ve škole, snižuje riziko šikany a podporuje celkový rozvoj studentů.
 - Přátelské a inkluzivní prostředí zlepšuje školní výsledky a snižuje absenci.
 - Pomáhá připravit studenty na život v rozmanité a inkluzivní společnosti.

Time-bound (Časově ohraničené)

- Do kdy chceme tohoto cíle dosáhnout?
 - Spolupráce s organizacemi: pravidelná setkávání během školního roku.
 - Pravidelné třídnické hodiny: zahájení od začátku školního roku a pokračování průběžně.
 - Projektové a tematické hodiny: nejméně jednou za čtvrtletí.
 - Adaptační kurzy, školní výlety, sportovní dny a kurzy: naplánování a realizace během školního roku.

8. Monitoring a evaluace

Dotazníkové šetření třídnických hodin

Dotazník KLIMA ŠKOLY – reflexe dotazníku – viz webové stránky školy www.2zsmh.cz

Hodnocení – co se povedlo

- pravidelné třídnické hodiny
- pravidelné setkávání třídních učitelů nad tématy TH
- každoroční adaptační kurzy 6.ročníku
- setkávání 4.-9.tříd s lektory organizace Semiramis (2xročně)
- navázání spolupráce s dalšími organizacemi/zařízeními (Nizkopráh MH)
- realizace přednášek v rámci prevence rizikového chování

9. Legislativa

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování + přílohy

[Metodická doporučení a metodické pokyny, MŠMT ČR](#)

Metodické doporučení pro práci s individuálním výchovným programem

[Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, MŠMT ČR](#)

10. Důležité kontakty

Linky důvěry a krizové pomoci

- **Linka bezpečí** – 116 111 (zdarma, nonstop)
Pomoc pro děti a mládež v jakékoli těžké situaci.
www.linkabezpeci.cz
- **Rodičovská linka** – 606 021 021
Podpora pro rodiče i dospívající.
www.rodicovskalinka.cz
- **Dětské krizové centrum** – 777 715 215 – nonstop linka důvěry
www.ditekrize.cz
- Kriminální a domácí násilí – Policie ČR – 158
- Tísňová linka – 112 (všeobecná pomoc v krizových situacích)

Poruchy příjmu potravy

- **Anabell** – Centrum pro poruchy příjmu potravy
Telefonická krizová pomoc: 774 467 293
E-mail: poradna@anabell.cz
www.anabell.cz

Duševní zdraví, sebepoškozování

- **Nevypusť duši** – podpora duševního zdraví mladých lidí
www.nevypustdusi.cz

Online poradny

- Chat Linky bezpečí – www.linkabezpeci.cz/chat
- E-mail Linky bezpečí – pomoc@linkabezpeci.cz
- Bezpečně na netu – prevence kyberšikany a rizik internetu
www.bezpecnenanetu.cz

Užitečné mobilní aplikace

- **Nepanikař** – česká aplikace pro zvládání úzkostí, sebepoškozování, deprese, poruch příjmu potravy.
www.nepanikar.eu
- **Calmio** – dechová a relaxační cvičení.

11. Krizové plány

ŠIKANA

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné a úmyslné snaze ublížit fyzicky, emocionálně nebo sociálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností obětí, nepříjemností útoku pro oběť.

Doporučený postup při zjištění šikany

Vyšetřování počáteční šikany:

1. Při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek + další kolega + třídní učitel + metodik prevence)
2. Provést rozhovor s informátory, kteří šikanu oznámili (TU/ŠMP).
3. Rozhovor s oběťmi.
4. Provést rozhovory se svědky. Můžeme provést i konfrontaci svědků, nikdy však konfrontaci oběti a agresorů případně svědků a agresorů.
5. Provést rozhovor s agresory případně jejich konfrontaci.
6. Informování rodičů.
7. Nástin konkrétního řešení – další kroky v rámci školy – TH/odborní pracovníci, program pro třídu
8. Celý proces je nutné doplnit zápisem.

Vyšetřování pokročilé šikany

1. Zajistit ochranu obětem.
2. Žáka dopravit mimo dosah agrese.
3. V zájmu zabránění pokračování agrese přivolat další pracovníky.
4. Odvést oběti do bezpečí.
5. Zajistit, aby se agresori nedomlouvali.
6. Informovat školního metodika prevence, třídního učitele a vedení školy.
7. Provést postupně rozhovory s obětí, svědky, agresory.
8. Informovat zákonné zástupce.
9. Spolupracovat v dané věci s dalšími orgány, zejména OSPOD, PPP, Policie ČR.
10. Pořídit o události zápis.
11. Přijatá opatření

ŠIKANÁ ZAMĚŘENÁ NA UČITELE

1. Pedagog vyhledá pomoc ostatních (kolegů, vedení školy, pracovníků ŠPP)
2. Učiteli je poskytnuta krizová intervence a nabídka další pomoci
3. ŠPP provedou rozhovory se svědky, obětí a jednotlivě s agresory.
4. ŠPP vyhodnotí závažnost šikany, dohodnou se na dalším postupu (podpora pedagoga, supervize, mentoring).
5. ŘŠ informuje zákonné zástupce, v případě potřeby PČR, OSPOD
6. Škola zajistí posouzení vztahů ve třídě a v případě potřeby zajistí intervenční program

KYBERŠIKANÁ

1. Pedagog informuje TU a ŠMP.
2. TU/ŠMP provede rozhovor s obětí, včetně záznamu a zajištění/archivace všech důkazů.
3. TU/ŠMP událost oznámí zákonnému zástupci oběti.
4. Je-li agresor znám, TU/ŠMP provede rozhovor s agresorem, poté kontaktuje zákonné zástupce. Je-li agresor neznámý, je oběti doporučeno chovat se dle pravidel bezpečného pohybu na internetu (ukončit komunikaci, blokovat obsah, upozornit na protiprávní jednání...)
5. Došlo-li k činu na půdě školy, jsou vůči agresorovi vyvozeny sankce dle sankčního řádu. Došlo-li k činu mimo půdu školy, zákonný zástupce může předat záležitost Policii ČR nebo OSPOD.
6. Problematika kyberšikany je bez uvedení konkrétních detailů projednána s třídním kolektivem.

ALKOHOL A OMAMNÉ LÁTKY

V prostorách školy v době vyučování i na všech školou pořádaných akcích je zákaz konzumace alkoholu a omamných látek.

1. Při přistižení žáka je třeba mu zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol/OL je třeba odebrat a zajistit.
3. V případě, že je žák ohrožen na zdraví/životě, volá učitel lékařskou službu (linka 155).
4. Pokud nebezpečí nehrozí, sepíše stručné vyjádření žáka (odkud a od koho) a informuje ZZ.
5. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce (ZZ) a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl. V případě nedostupnosti ZZ, může škola vyžádat pomoc a spolupráci OSPOD.
6. Z konzumace alkoholu či omamných látek jsou vyvozeny sankce stanovené Sankčním řádem.

Nález alkoholu/omamné látky ve škole

1. Nalezený alkohol/OL v prostorách školy:
 - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - b) oznámení ŠMP/vedení školy
 - c) uložení u ŠMP/vedení školy (důkaz)
 - d) TU/ŠMP provede zápis
 - d) vyrozumění ZZ
2. Zadržení alkoholu/omamné látky u žáka:
 - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
 - b) oznámení ŠMP/vedení školy
 - c) uložení u ŠMP/vedení školy (důkaz)
 - d) záznam s vyjádřením žáka školy
 - e) vyrozumění ZZ
 - f) vyvozeny sankce stanovené Sankčním řádem

12 Program proti šikanování

Charakteristika šikanování

Šikanování je chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, či skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem, nebo skupinou vůči jednotlivci či skupině žáků, kteří se z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Jedná se o fyzické útoky (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí), útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana může být realizována i v podobě elektronické komunikace. Ta zahrnuje útoky v podobě emailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky.

Šikana se projevuje v přímé i nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídou nebo jinou skupinou spolužáků.

Do povinností žáků lze zakomponovat plnění pravidel používání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). Zapomenout se nesmí i na stanovení postihů při nedodržování těchto pravidel.

Cíle programu

- vytvářet ve škole klidné, bezpečné a respektující prostředí
- zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách
- podporovat pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
- vést žáky ke vzájemné toleranci, respektu a odpovědnosti
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet širokou nabídku volnočasových aktivit s možností zapojení všech žáků

Postupy řešení šikanování

- rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky (ne konfrontace oběti s agresorem)

Zajištění ochrany obětem

- rozhovor s agresory, popřípadě konfrontace mezi nimi
- pohovor a zápis z jednání – výchovný poradce či metodik prevence
- informace rodičů
- jednání s ředitelem školy – zápis
- následná práce s kolektivem
- postup řešení pokročilé šikany

- bezprostřední záchrana oběti
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- nahlášení PČR
- vlastní vyšetřování
- informování rodičů
- nahlášení orgánu sociálně právní ochrany dítěte

Spolupráce s rodiči:

- třídní učitelé informují rodiče na třídních schůzkách o problematice šikany
- doporučí vhodný postup v případě jakéhokoliv podezření na šikanu
- v případě jakéhokoliv podezření na šikanu škola informuje rodiče oběti i agresora

Možné příznaky šikanování

Doma:

za dítětem nepřicházejí domů žádní spolužáci nebo jiní kamarádi

dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas

dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem

nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo)

dítě chodí ze školy domů hladové (agresoři mu berou svačinu)

usíná s pláčem, má neklidný spánek

dítě ztrácí zájem o učení a schopnost se soustředit

dítě bývá doma smutné či apatické

odmítá se svěřit s tím, co ho trápí

dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody, případně doma krade peníze

dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí

dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k okolí

dítě si nápadně často stěžuje na neurčité zdravotní obtíže

vyhýbá se školní docházce

dítě se zdržuje doma více, než mělo dříve ve zvyku

Ve škole:

žák je o přestávce často osamocený, nemá kamarády

o přestávkách vyhledává blízkost učitelů

při kolektivních sportech bývá volen mezi posledními, či dokonce odmítán
má-li promluvit před třídou je nejistý a ustrašený
působí smutně, stísněně, stává se uzavřeným
jeho školní prospěch se náhle rapidně zhorší
jeho věci jsou poničené znečištěné či často rozházené
má často zašpiněný nebo poškozený oděv
stále postrádá nějaké své věci
odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
začíná mít častější absenci
odřeniny, modřiny či škrábance nedovede uspokojivě vysvětlit

Na koho se obrátit:

třídní učitel

školní metodik prevence

výchovný poradce

zástupce ředitele školy

ředitel školy

rodiče

někomu, komu důvěřuji

Linka bezpečí 116 111