



# PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

Motto: „**Jestli najdeš v životě cestu bez překážek,  
určitě nikam nevede.**“

Arthur C. Clarke



## 1. Základní údaje o škole

**Název organizace:** Základní škola Mnichovo Hradiště

**Sídlo:** Studentská 895, 295 01 Mnichovo Hradiště

**IČO:** 70989028

**Zřizovatel:** Město Mnichovo Hradiště

**Vedení školy:** Mgr. Vladimír Čermák – ředitel školy

Mgr. Dana Trpkošová – zástupce ředitele pro 2. stupeň

Mgr. Ivana Průšková - zástupce ředitele pro 1. stupeň

**Školní poradenské pracoviště:** Mgr. Miroslava Kuchříková – metodik prevence

Mgr. Jana Honců – výchovný poradce

Mgr. Adéla Šimková – speciální pedagog

**Kontakt: telefon:** 326 771 890, 731 518 526

**e-mail:** [skola@2zsmh.cz](mailto:skola@2zsmh.cz)

**web:** <https://2zsmh.cz/>

### 1.1 Charakteristika školy

ZŠ Studentská Mnichovo Hradiště je **středně velká** škola. Je to úplná škola **s devíti postupovými ročníky**. Budovy a prostory školy jsou koncipovány **pro 700 žáků**. Značná část žáků do školy dojíždí z okolních obcí a vesnic. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Výuka probíhá celkem **ve třech budovách**. **Hlavní budova** školy se nachází v klidném prostředí, je obklopena parkem a vlastním sportovním areálem mimo hlavní komunikaci, což umožňuje zajistit bezpečnost dětí i pohybové aktivity v rámci vyučování. **V druhé budově** školy **na Masarykově náměstí** je umístěna část 1. stupně (1. – 3. ročník) a školní družina. Ve třetí budově **ve Veselé** (místní část města) sídlí dvě třídy (dvoutřídky) 1. – 4. ročníku a jedno oddělení školní družiny.

	Počet tříd	Počet žáků	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ – 1.stupeň	14	320	30
ZŠ – 2.stupeň	11	277	29

## 2. Analýza současného stavu z hlediska rizikového chování

Preventivní program vychází ze Školní preventivní strategie.

**Riziková místa** – Ve škole a kolem hlavní budovy se nachází některá riziková místa. Patří mezi ně zadní vchod školy a jeho okolí, šatny a WC. Problematickými jsou polední přestávky, kdy se žáci pohybují v okolí školy, v přilehlém parku a ve městě. Ve spolupráci s Městskou policií byla tato problematická místa zmapována a v rámci možností je příslušníci MP kontrolují. Třídní učitelé pravidelně informují žáky o bezpečném chování během poledních přestávek.

**Skladba dětí** - Většina dětí je z funkčních rodin. Mezi žáky není výrazný podíl dětí z méně sociálně a kulturně podnětného a ekonomicky nedostatečně zajištěného rodinného prostředí.

**Rizikové chování a kriminalita** - Kriminalita dětí a mládeže v Mnichově Hradišti není hromadným jevem, jedná se o ojedinělé případy. Dosavadní přestupky ve škole se týkaly drobných krádeží ve škole, kouření v okolí školy, individuálních případů šikany mezi spolužáky, drobné ničení školního majetku a nevhodného chování k vyučujícím.

## 3. Cíle pro aktuální školní rok

- budovat dobré vztahy mezi žáky, posilovat soudržnost a pozitivní klima třídy
- pravidelné třídnické hodiny ve všech třídách + pravidelná setkávání TU nad tématy TH
- pokračovat v programech dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 4. – 9. ročník
- zavést fungující předávání informací mezi pedagogy/AP
- zmapovat potřeby v oblasti primární prevence jak u žáků, tak u pedagogů
- navázat spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, které jsou zaměřeny na podporu rodin či prevenci rizikového chování
- získat finance na realizaci MPP

## 4. Primární prevence ve výuce

V ŠVP jsou popsány oblasti týkající se prevence rizikového chování a ty jsou dále zakomponovány do tematických plánů jednotlivých předmětů.

Oblast prevence	1.-2.roč.	3.-4.roč.	5.-6.roč.	7.-9.roč.	Celkový počet hodin/šk.rok
Záškoláctví	0	1	1	1	3
Šikana	1	3	4	4	12
Rizikové sporty/doprava	1	1	2	2	6
Rasismus/xenofobie	0	1	1	2	4
Kyberšikana	1	2	3	4	10
Sexuální rizik.násilí	0	1	2	2	5
Závislosti	1	2	3	4	10
Poruchy příjmu potravy/sebepoškození	0	1	2	3	6
CELKEM	4	12	18	22	56

## 5. Bloky primární prevence

SEMIRAMIS z.ú. – Centrum primární prevence – od letošního školního roku pod hlavičkou Laxus

- Programy dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 4. – 9. ročník
- Třídnické hodiny pravidelně zařazené v rozvrhu

## 6. SWOT analýza

Škola disponuje SWOT analýzou, která je využívána jako nástroj strategického řízení a plánování rozvoje. Tento dokument je určen pro interní potřeby vedení školy a pedagogického sboru, a proto není veřejně publikován.

## 7. SMART cíle

**Cíl: Podpora přátelského a inkluzivního prostředí ve škole**

### Specifické (Konkrétní)

Chceme vytvořit přátelské a inkluzivní prostředí, kde se všichni studenti cítí přijímání a podporováni. Jak?

- Pravidelným pořádáním třídnických hodin zaměřených na budování kolektivu a řešení případných problémů
- Spoluprací s organizací Semiramis.
- Organizováním pravidelných školení pro učitele a studenty zaměřených na inkluzi a rozmanitost
- Škola má vytvořený plán pro řešení šikany a dalšího rizikového chování.
- Pořádáním školních výletů/exkurzí a kurzů (adaptační, cyklistický a lyžařský).

### Measurable (Měřitelné)

- Jak budeme měřit pokrok a úspěch?
  - Pravidelnost a kvalita třídnických hodin (hodnocení žáků a učitelů).
  - Počet a kvalita spolupráce s organizací Semiramis. – výstup z každého setkání se třídou
  - Počet a účast na workshopech a školeních, spokojenost účastníků (hodnocení zpětné vazby).
  - Implementace a efektivnost plánu pro řešení šikany (počet řešených případů).
  - Počet a účast na školních výletech, sportovních dnech a kurzech.

### Achievable (Dosažitelné)

- Jak zajistíme, že cíl je realistický a dosažitelný?
  - Zajištění pravidelných třídnických hodin s jasným zaměřením a cíli
  - Navázání a udržování aktivní spolupráce s organizacemi Semiramis.
  - Vytvoření plánu pravidelných školení s přihlédnutím k dostupnosti lektorů a časovým možnostem školy.
  - Podpora učitelů při dalším vzdělávání (časové a finanční zajištění).
  - Vytvoření a implementace efektivního plánu pro řešení šikany.
  - Zajištění logistiky a finanční podpory pro školní výlety, sportovní dny a kurzy.

### Relevant (Realistické)

- Proč je tento cíl důležitý?
  - Vytvoření přátelského a inkluzivního prostředí přispívá ke zlepšení atmosféry ve škole, snižuje riziko šikany a podporuje celkový rozvoj studentů.
  - Přátelské a inkluzivní prostředí zlepšuje školní výsledky a snižuje absenci.
  - Pomáhá připravit studenty na život v rozmanité a inkluzivní společnosti.

### Time-bound (Časově ohraničené)

- Do kdy chceme tohoto cíle dosáhnout?
  - Spolupráce s organizacemi: pravidelná setkávání během školního roku.
  - Pravidelné třídnické hodiny: zahájení od začátku školního roku a pokračování průběžně.
  - Projektové a tematické hodiny: nejméně jednou za čtvrtletí.
  - Adaptační kurzy, školní výlety, sportovní dny a kurzy: naplánování a realizace během školního roku.

## 8. Monitoring a evaluace

Dotazníkové šetření třídnických hodin

Dotazník KLIMA ŠKOLY – reflexe dotazníku – viz webové stránky školy [www.2zsmh.cz](http://www.2zsmh.cz)

### Hodnocení – co se povedlo

- pravidelné třídnické hodiny
- pravidelné setkávání třídních učitelů nad tématy TH
- každoroční adaptační kurzy 6.ročníku
- setkávání 4.-9.tříd s lektory organizace Semiramis (2xročně)
- navázání spolupráce s dalšími organizacemi/zařízeními (Nizkopráh MH)
- realizace přednášek v rámci prevence rizikového chování

## 9. Legislativa

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování + přílohy

[Metodická doporučení a metodické pokyny, MŠMT ČR](#)

Metodické doporučení pro práci s individuálním výchovným programem

[Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, MŠMT ČR](#)

## 10. Důležité kontakty

### Linky důvěry a krizové pomoci

- **Linka bezpečí** – 116 111 (zdarma, nonstop)  
Pomoc pro děti a mládež v jakékoli těžké situaci.  
[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- **Rodičovská linka** – 606 021 021  
Podpora pro rodiče i dospívající.  
[www.rodicovskalinka.cz](http://www.rodicovskalinka.cz)
- **Dětské krizové centrum** – 777 715 215 – nonstop linka důvěry  
[www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz)
- Kriminální a domácí násilí – Policie ČR – 158
- Tísňová linka – 112 (všeobecná pomoc v krizových situacích)

### Poruchy příjmu potravy

- **Anabell** – Centrum pro poruchy příjmu potravy  
Telefonická krizová pomoc: 774 467 293  
E-mail: [poradna@anabell.cz](mailto:poradna@anabell.cz)  
[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)

### Duševní zdraví, sebepoškozování

- **Nevypusť duši** – podpora duševního zdraví mladých lidí  
[www.nevypustdusi.cz](http://www.nevypustdusi.cz)

### Online poradny

- Chat Linky bezpečí – [www.linkabezpeci.cz/chat](http://www.linkabezpeci.cz/chat)
- E-mail Linky bezpečí – [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
- Bezpečně na netu – prevence kyberšikany a rizik internetu  
[www.bezpecnenanetu.cz](http://www.bezpecnenanetu.cz)

### Užitečné mobilní aplikace

- **Nepanikař** – česká aplikace pro zvládání úzkostí, sebepoškozování, deprese, poruch příjmu potravy.  
[www.nepanikar.eu](http://www.nepanikar.eu)
- **Calmio** – dechová a relaxační cvičení.

## 11. Krizové plány

### **ŠIKANA**

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků, které se v čase opakuje a je založeno na vědomé, záměrné a úmyslné snaze ublížit fyzicky, emocionálně nebo sociálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností obětí, nepříjemností útoku pro oběť.

#### **Doporučený postup při zjištění šikany**

##### **Vyšetřování počáteční šikany:**

1. Při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek + další kolega + třídní učitel + metodik prevence)
2. Provést rozhovor s informátory, kteří šikanu oznámili (TU/ŠMP).
3. Rozhovor s oběťmi.
4. Provést rozhovory se svědky. Můžeme provést i konfrontaci svědků, nikdy však konfrontaci oběti a agresorů případně svědků a agresorů.
5. Provést rozhovor s agresory případně jejich konfrontaci.
6. Informování rodičů.
7. Nástin konkrétního řešení – další kroky v rámci školy – TH/odborní pracovníci, program pro třídu
8. Celý proces je nutné doplnit zápisem.

##### **Vyšetřování pokročilé šikany**

1. Zajistit ochranu obětem.
2. Žáka dopravit mimo dosah agrese.
3. V zájmu zabránění pokračování agrese přivolat další pracovníky.
4. Odvést oběti do bezpečí.
5. Zajistit, aby se agresori nedomlouvali.
6. Informovat školního metodika prevence, třídního učitele a vedení školy.
7. Provést postupně rozhovory s obětí, svědky, agresory.
8. Informovat zákonné zástupce.
9. Spolupracovat v dané věci s dalšími orgány, zejména OSPOD, PPP, Policie ČR.
10. Pořídit o události zápis.
11. Přijatá opatření

## **ŠIKANAZAMĚŘENÁ NA UČITELE**

1. Pedagog vyhledá pomoc ostatních (kolegů, vedení školy, pracovníků ŠPP)
2. Učiteli je poskytnuta krizová intervence a nabídka další pomoci
3. ŠPP provedou rozhovory se svědky, obětí a jednotlivě s agresory.
4. ŠPP vyhodnotí závažnost šikany, dohodnou se na dalším postupu (podpora pedagoga, supervize, mentoring).
5. ŘŠ informuje zákonné zástupce, v případě potřeby PČR, OSPOD
6. Škola zajistí posouzení vztahů ve třídě a v případě potřeby zajistí intervenční program

## **KYBERŠIKANA**

1. Pedagog informuje TU a ŠMP.
2. TU/ŠMP provede rozhovor s obětí, včetně záznamu a zajištění/archivace všech důkazů.
3. TU/ŠMP událost oznámí zákonnému zástupci oběti.
4. Je-li agresor znám, TU/ŠMP provede rozhovor s agresorem, poté kontaktuje zákonné zástupce. Je-li agresor neznámý, je oběti doporučeno chovat se dle pravidel bezpečného pohybu na internetu (ukončit komunikaci, blokovat obsah, upozornit na protiprávní jednání...)
5. Došlo-li k činu na půdě školy, jsou vůči agresorovi vyvozeny sankce dle sankčního řádu. Došlo-li k činu mimo půdu školy, zákonný zástupce může předat záležitost Policii ČR nebo OSPOD.
6. Problematika kyberšikany je bez uvedení konkrétních detailů projednána s třídním kolektivem.

## **ALKOHOL A OMAMNÉ LÁTKY**

V prostorách školy v době vyučování i na všech školou pořádaných akcích je zákaz konzumace alkoholu a omamných látek.

1. Při přistižení žáka je třeba mu zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol/OL je třeba odebrat a zajistit.
3. V případě, že je žák ohrožen na zdraví/životě, volá učitel lékařskou službu (linka 155).
4. Pokud nebezpečí nehrozí, sepíše stručné vyjádření žáka (odkud a od koho) a informuje ZZ.
5. V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, vyrozumí škola zákonného zástupce (ZZ) a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl. V případě nedostupnosti ZZ, může škola vyžádat pomoc a spolupráci OSPOD.
6. Z konzumace alkoholu či omamných látek jsou vyvozeny sankce stanovené Sankčním řádem.

### **Nález alkoholu/omamné látky ve škole**

1. Nalezený alkohol/OL v prostorách školy:
  - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
  - b) oznámení ŠMP/vedení školy
  - c) uložení u ŠMP/vedení školy (důkaz)
  - d) TU/ŠMP provede zápis
  - d) vyrozumění ZZ
2. Zadržení alkoholu/omamné látky u žáka:
  - a) nepodrobuje se žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury
  - b) oznámení ŠMP/vedení školy
  - c) uložení u ŠMP/vedení školy (důkaz)
  - d) záznam s vyjádřením žáka školy
  - e) vyrozumění ZZ
  - f) vyvozeny sankce stanovené Sankčním řádem