



ZŠ Studentská Mnichovo Hradiště

Studentská 895 Mnichovo Hradiště 295 01

Vyhodnocení dotazníku Klima školy za školní rok 2024 / 2025

Naše škola má 594 žáků, na dotazník odpovědělo 82 z nich. Z řad rodičů všech našich žáků odpovědělo 109 a z řad pedagogů našeho pedagogického týmu odpovědělo 18 respondentů. Grafy vyhodnocení jsou sice v tzv. zelených číslech, díky nízké účasti ve vyplňování dotazníku však váháme, zda jsou čísla, coby uspokojivá reflexe, vypovídající. Zajímavější k vyjádření jsou proto jednotlivé komentáře, které byly připojeny k dotazníku jako podněty k podrobnějšímu přečtení. Z těchto komentářů vybíráme k vyjádření následující:

- ✓ Modernizace tříd i na druhém stupni je již nutností.

Modernizaci učeben máme na zřeteli a také jsme pro to mnohé udělali. Učebny postupně rekonstruuje, v minulém roce vzniklo dokonce celé nově zbudované patro odborných učeben, v letošním roce jsme zrekonstruovali nově učebnu bývalé chemie. Všechny učebny jsou již vybaveny ICT technikou, poslední učebna prochází touto modernizací v těchto dnech.

- ✓ Doporučuji zakázat mobilní telefony a chytré hodinky do škol. ... (kráceno)

Během minulého školního roku jsme se na změnu přístupu v samovolném používání telefonů během pobytu ve škole a výuce připravovali, neboť jsme si byli vědomi, že rozhodnutí této provozní změny s sebou ponese řadu přidružených potíží, včetně těch didakticko-metodických – jak děti budou výchovně zákaz zvládat a jakou náhradu si za telefon najdou ke své zábavě.

V letošním školním roce jsme k upravení kontaktů žáků se svým telefonem přistoupili následujícím způsobem: Žák je povinen příchodem do školy telefon vypnout a odchodem ze školy pak může zvážit jeho opětovné zapnutí. Výjimkou k interakci žáků se svým telefonem během pobytu ve škole je velká přestávka, kdy žák může se svým telefonem libovolně nakládat v rámci školního řádu a dále je to dohoda s učitelem, který může dát souhlas k použití telefonu mimo svačinovou přestávku.

- ✓ Dále bych doporučil více se věnovat přípravě na přijímací řízení v matematice. ... (kráceno)

Příprava na didaktické testy z matematiky a českého jazyka probíhá na II. stupni průběžně během vyučování, v devátém ročníku je pak zesílena do jisté pravidelnosti 1x týdně. Stejně jako loni i letos se zapojujeme do akce MŠMT Přijímačky nanečisto. Děti měly možnost zakoupit si přes školu pracovní sešity na domácí přípravu.

- ✓ Uvítala bych více projektového vyučování, důraz na všeobecný přehled, novější knihy, učivo pro současné děti by se mělo předávat jinak. (kráceno)

Ano, jsme si vědomi, že v modernizaci výukových metod máme rezervy. Pro zlepšení kvality předávání učiva jsme zorganizovali několik vzdělávacích seminářů pro celou sborovnu (Jak na čtenářské dílny ve výuce; Čtenářské strategie do hodin češtiny; Slovní hodnocení ve výuce; Hravé aktivity do hodin TV; práce s iPadem a QR kódem ve výuce; Jak na práci s ozoboty do hodin matematiky; Interaktivní PC hry do výuky a jak je tvořit (Wordwall, Kahoot apod.)

- ✓ Ve družině by nemusela být tak často puštěná televize. ... (kráceno)

Televize se ve družině pouští řízeně, vědomě a s cílem zabavit chvilkově žáky např. ve dnech, kdy je pro družinu tzv. mokrý režim (venku prší a pobyt družiny je proto venku zcela omezen). Pohádky se zapnou „od do“ a čas vysílání nepřekračuje 20 minut. Sledování pohádek nikdy nenahrazuje aktivní a kreativní činnost družiny, je pouhým dodatečným doplňkem v nezbytné době. K puštění TV dochází také jako činnost k aktivizaci – děti podle interaktivních programů tancují, vyrábějí, malují apod.

- ✓ Díky vyzvedávání na čipy jsme přišli o poslední osobní kontakt s pedagogickými pracovníky. ... (kráceno, upraveno)

Bakaláři a čipy skutečně zamezily větším osobním kontaktům mezi rodičovskou veřejností a pedagogy. Pozitivně na tom vnímáme zejména bezpečnost a větší ochranu dětí před negativním působením či dokonce útokem možného agresora, tak nám to ukládá nejen náš zájem, ale i vyhlášky řízené MŠMT. A pozitivním faktorem je i jakési ztišení klima školy pro klidný pobyt dětí v ní. K vyřízení věcí osobně je možné kontaktovat pedagogy ráno před zahájením vyučování, nebo po předchozí domluvě na konzultaci.

- ✓ Trápí mě šatna ve škole. Tam, když přijdu, jsem v údivu. Chtělo by to trochu dohled. ... (kráceno)

Dohled nad žáky je konán vždy a pravidelně, a to i v šatně. Každý pedagogický pracovník se snaží v maximální míře a v rámci možností (malý prostor, tlak na čas) pracovat s dětmi a vést je k uklidu věcí zpět na místo. V tomto bodě nám pomáhá i důslednost některých rodin, vést své dítě k pořádku i mimo školní prostředí. Souhlasíme, že šatna a udržení pořádku v ní je vzhledem k prostoru a provozu školy náročnější záležitost.

- ✓ Školní družina už není určena pro děti místní ve 4. třídě.

Školní družina je určena prioritně pro žáky 1. – 3. ročníků. Naše škola má dlouhodobě zájem podpořit i žáky 4. ročníků a družinu jim umožnit. Drtivou většinu času se družina pokryje vždy ke spokojenosti všech rodičů, pokud však jednou za čas nastane situace, že máme nadpočetnou 3. třídu, pak je nutné dát těmto žákům přednost a doplnit volná místa podle kritérií z řad čtvrtáků. Kritérium první je dojíždění. Kapacita družinového oddělení je 30 dětí na jedno oddělení.

- ✓ Přechod dětí ze 3. třídy z náměstí byl pro mé dítě náročný. ... (kráceno)

Zkušenost ukazuje, že přechod dětí z budovy na náměstí do Studentské je pro některé děti náročnější a adaptace na nové školní prostředí a novou třídní učitelku chvíli trvá všem dětem. U citlivějších dětí může adaptace trvat poněkud déle a vyrovnání se se změnou může být pro ně náročnější.

- ✓ Okamžitá rekonstrukce toalet v budově na náměstí.

Rekonstrukce toalet je opravdu nutná, a to nejen v budově na náměstí. Je závislá na větším rozpočtu, o který je nutné dohodnout se se zřizovatelem.

- ✓ Nezvažovali jste školou organizovaný letní tábor? ... (kráceno)

Zatím ne. Pokud by někdo z pedagogických pracovníků v budoucnu přišel s nápadem a myšlenkou takového počínu, potom bychom byli schopni hezkou myšlenku podpořit a pomoci, ale bez zapáleného člena s podporou zapáleného týmu organizovat léto pro děti nebudeme.

Z odpovědí našich žáků v dotazníku vyplynulo, že žáci též řeší a poukazují na nehezké školní toalety, nebo nezrekonstruovanou a dnes již dosluhující učebnu kuchyňky; žádají více výletů a výjezdních akcí; ocenili by učit se někdy venku; mají radost ze školního kiosku; druhostupňoví žáci poukazují na rozdílnost v přístupech k nim samým či výuce jako takové od jednotlivých učitelů.

Naši žáci se podrobněji o žákovských zpětných vazbách dozvědí na třídnických hodinách, kde bude ponechán prostor oboustranně se vyjádřit.

Výše zmíněné výstupy jsme i v letošním školním roce projednali na schůzce se starostou města, hovořili jsme o nich na schůzce Rady rodičů, informovali jsme o nich své kolegy a kolegyně na pedagogické radě. Vzniklý dokument prezentujeme na stránkách školy a rodičovskou veřejnost jsme o jeho vzniku informovali na třídních schůzkách.

Dotazníkové šetření považujeme za prospěšnou součást rozvoje školy a výchovně vzdělávacího procesu, přesto jsme v letošním ročníku přistoupili k podání žádosti o zaslání dotazníkového šetření v nižší frekvenci jednou za dva roky. Ze strany města došlo k návrhu změnit dodavatele dotazníkového šetření a s tím by měla přijít i změna zadaných otázek. Vzhledem k tomu, že některé komentáře poukazovaly na nižší kvalitu uvedených otázek k vyjádření, se změnou dodavatele jsme souhlasili.